

PIANO SCOLASTICO PER LA DDI

A.S. 2020-2021

Introduzione

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli Organi Collegiali.

Quadro normativo

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 il Decreto Legge 25 marzo 2020 n. 19 ha riconosciuto la possibilità di svolgere a "distanza" le attività didattiche delle scuole su tutto il territorio nazionale e con la Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388 si hanno le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;

Il D.L. 8 aprile 2020 n. 22 convertito, con modificazione, con Legge 6 giugno 2020 n. 41 stabilisce che il personale docente assicura le attività didattiche nelle modalità a distanza utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione con l'obbligatorietà da parte dei dirigenti di organizzare tempi e modi di erogazione e sopperire alle difficoltà delle famiglie e degli studenti nonché dei docenti privi di connettività;

Il D.L. 19 marzo 2020 n. 34 ha finanziato interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche favorendo l'inclusione scolastica contrastando la dispersione.

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020 n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre e alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI);

Il Documento Tecnico elaborato dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) del 28 maggio 2020 fa riferimento in una nota alle scuole inserite negli Istituti Penitenziari.

Le Linee Guide per la Didattica Digitale Integrata di cui D.M. n. 89 del 7 agosto 2020 avente ad oggetto "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", e relative Linee guida

Finalità della Didattica Digitale Integrata

Il Collegio docenti, con il presente piano, stabilisce i criteri e le modalità per l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, coniugando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché l'offerta formativa si sviluppi in una cornice pedagogica e metodologica coerente, inclusiva e sostenibile.

In tale contesto, i Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli studenti adulti, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per valorizzare e implementare le competenze pregresse e le abilità precedentemente acquisite. I Consigli di Livello rimodulano le progettazioni didattiche, coerentemente con quanto definito in sede di Dipartimento.

Analisi del fabbisogno

Al fine di garantire la piena inclusività dell'offerta formativa in contesto di Didattica Digitale Integrata, il CPIA-Ragusa si attiverà per la ricognizione dettagliata del fabbisogno digitale delle sedi di erogazione e dell'utenza.

In particolare si provvederà a:

- effettuare una ricognizione di dettaglio dei beni strumentali (hardware e software) già disponibili presso le varie sedi associate e i punti di erogazione, nonché la conseguente individuazione degli strumenti necessari ad una coerente implementazione della Didattica Digitale Integrata (Allegato 1).
- effettuare una ricognizione generale degli strumenti digitali in possesso dei docenti, prevedendo l'assegnazione (in comodato d'uso) di dispositivi idonei ai docenti a tempo determinato;
- rilevare, sin dalle prime fasi di accoglienza, la dotazione di dispositivi digitali idonei alla Didattica Digitale Integrata degli studenti in termini di possesso di dispositivi digitali che sia di connettività (Allegato 2).

Per i servizi di connettività agli studenti in sede, la scuola si attiverà, compatibilmente con le risorse e la normativa vigente, per la fornitura del servizio.

Per quanto invece attiene alla carenza di dispositivi digitali idonei alla DDI, il CPIA Ragusa potrà provvedere (nei limiti della disponibilità delle dotazioni e del quadro normativo vigente) alla concessione in comodato d'uso di strumenti digitali di proprietà della scuola, secondo le modalità stabilite dal Commissario Straordinario.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie e/o comunità prive di connettività e/o dispositivi digitali il CPIA-Ragusa fornirà informazione e orientamento per la fruizione del Bonus digitale.

Inoltre verrà attuata una specifica rilevazione delle competenze digitali degli studenti al fine di porre ciascun studente nelle condizioni di potere partecipare attivamente alle attività di Didattica Digitale Integrata (Allegato 2).

Gli ambienti digitali da utilizzare

Il CPIA Ragusa, per assicurare unitarietà e coerenza all'azione didattica, attuerà la Didattica Digitale Integrata per mezzo dei seguenti ambienti digitali:

- **registro elettronico NettunoPA** per gli adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza dei docenti e degli studenti, per la scansione delle attività didattiche giornalieri, per le valutazioni e per le eventuali note disciplinari, per le comunicazioni ufficiali agli studenti/genitori/tutor e per l'espletamento delle operazioni di scrutinio.
- **piattaforma G Workspace for Education** per lo svolgimento interattivo delle attività didattiche digitali sincrone e asincrone e per la gestione delle verifiche di fine UDA e delle prove di competenza;
- **spazi di archiviazione (Repository) in ambiente G Workspace for Education** per organizzare e condividere i materiali didattici prodotti dai docenti nei vari percorsi ordinamentali.

Formazione docenti e personale ATA

Il CPIA nell'ambito della formazione dei docenti e del personale ATA promuoverà la formazione per quanto attiene alla sicurezza da covid-19 e la formazione digitale di tutti i docenti e del personale ATA.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di Innovazione Digitale garantiranno il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna (blended e/o webinar) e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Le competenze digitali dei docenti e del personale ATA del CPIA Ragusa verranno valutate tramite un apposito questionario redatto in coerenza con il framework europeo DigCompEdu.

Uso specifico degli ambienti digitali adottati

Registro elettronico NettunoPA

Ciascun docente in servizio presso il CPIA Ragusa sarà dotato di un account personale per l'accesso al registro elettronico.

All'atto dell'iscrizione, ciascuno studente riceverà le credenziali personali per l'accesso al registro elettronico. Le credenziali verranno consegnate direttamente allo studente, se maggiorenne, ovvero al suo genitore/tutore se minorenni.

Ciascun docente in servizio presso il CPIA Ragusa sarà dotato di un account personale per l'accesso all'area riservata del sito web istituzionale (www.cpiaragusa.edu.it).

L'uso del registro elettronico in adozione al CPIA Ragusa è obbligatorio per le seguenti funzioni di documentazione di processo nella didattica in presenza, nella didattica digitale integrata e nella didattica a distanza:

- Inserimento dell'orario personale annuale (a cura della segreteria su indicazioni della Commissione Orario)
- Setup didattico iniziale dei percorsi didattici del CPIA Ragusa (Assi disciplinari, UDA e competenze)
- Rilevazione delle presenze del personale docente
- Rilevazione delle presenze degli studenti
- Inserimento delle valutazioni periodiche e finali
- Inserimento in tempo reale degli argomenti delle attività didattiche (anche svolte in ambiente di classe virtuale)
- Inserimento di eventuali note disciplinari
- Comunicazioni ufficiali agli studenti
- Comunicazioni ufficiali ai genitori/tutor
- Operazioni di compilazione dei tabelloni degli scrutini (comprese le certificazioni di competenza)
- Gestione dei flussi SIDI
- Gestione delle iscrizioni on line

Piattaforma LMS G Workspace for Education

L'iscrizione degli utenti (docenti, personale ATA e studenti) alla piattaforma LMS G Workspace for Education avverrà secondo le seguenti modalità di definizione dell'account: `nome.cognome@cpiaragusa.edu.it`.

Nel caso di omonimia, a partire dal secondo omonimo, si aggiungerà un numero d'ordine progressivo (ad una cifra) dopo il cognome e prima del simbolo @, senza alcun altro segno di interpunzione.

Ciascun utente dovrà essere inserito nell'Unità Organizzativa competente e nel Gruppo di comunicazione adeguato a cura del personale amministrativo incaricato.

L'uso della Piattaforma LMS G Workspace for Education è obbligatorio per le seguenti funzioni di documentazione di processo espletate attraverso la G Workspace for Education nelle didattica digitale integrata e nella didattica a distanza:

- ❑ Creazione di classi virtuali con l'App Classroom corrispondenti ai rispettivi gruppi di livello inseriti nel registro elettronico. Le classi potranno prevedere la compresenza di insegnanti e/o di tutor solo previa specifica progettazione didattica del consiglio di livello. La partecipazione dell'alunno nella classe virtuale alle attività digitali a distanza sarà registrata dal docente in tempo reale nel registro elettronico.
- ❑ Gestione delle video-lezioni in modalità sincrona attraverso lo strumento Google Meet. I docenti rispetteranno l'orario delle lezioni, cureranno la gestione dei codici di accesso agli studenti, la rilevazione delle presenze degli alunni e la loro partecipazione alle attività didattiche proposte.
- ❑ Realizzazione di materiali didattici multimediali e interattivi attraverso gli strumenti di produttività della Workspace (G Documenti, G Presentazioni, Youtube, G Sites, G Keep...). La somministrazione dei materiali suddetti verrà riportata contestualmente nel registro elettronico.
- ❑ Somministrazione di esercitazioni, verifiche di fine UDA e prove di competenza tramite gli strumenti di produttività (G Moduli, G Documenti, G Presentazioni...) individuati dai Dipartimenti Disciplinari di competenza. Gli esiti raggiunti a completamento delle suddette prove saranno riportati sul registro elettronico.
- ❑ Archiviazione e distribuzione di materiali mediante Drive condivisi. Le modalità di condivisione e di utilizzazione di detto repository saranno indicate nello specifico documento allegato (Allegato 3)

Attività di Didattica Digitale Integrata

L'offerta formativa dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti si rivolge per definizione ad un pubblico già in possesso di competenze relazionali e sociali sviluppate nei contesti esperienziali precedenti (lavoro, famiglia, società...). Elemento di centralità nell'approccio andragogico moderno (secondo il modello di Knowles) è la valorizzazione delle competenze pregresse e il conseguente

sviluppo dell'autonomia di apprendimento, anche attraverso la personalizzazione del percorso formativo. Inoltre, l'utenza target dei CPIA presenta esigenze molto disomogenee quanto a disponibilità oraria, autonomia di spostamento sul territorio, gestione degli asset familiari, ecc.

In ragione di quanto sopra indicato, sin dalle Linee Guida del DPR 263-2012 (par. 5.3 - Fruizione a distanza) è prevista dal Ministero la possibilità di fruire di una parte del percorso formativo (di norma non superiore al 20% del monte ore del periodo didattico di riferimento) in modalità FAD (Fruizione A Distanza), nonché di attivare percorsi AGORA' (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti) previo accordo con gli Enti Locali.

In considerazione di quanto sopra descritto, si ritiene vantaggioso, ai fini del raggiungimento del successo formativo, l'adozione di un modello equilibrato e sostenibile di Didattica Digitale Integrata, in accordo con i principi e le modalità operative enunciate nelle Linee Guida per la DDI.

Partendo dal presupposto, sperimentalmente verificato nel precedente anno scolastico, che i requisiti che più favorevolmente influenzano la fruizione dei percorsi a distanza siano le digital skill, le competenze di cittadinanza, le abilità linguistiche e la scolarità pregressa, il piano di DDI del CPIA Ragusa prevede una diversificazione nei diversi percorsi formativi secondo lo schema seguente:

- Percorsi di Alfabetizzazione: Quota massima di DDI pari al 25% della durata del percorso
- Percorsi di Primo Livello Primo Periodo: Quota massima di DDI pari al 40%
- Percorsi di Primo Livello Secondo Periodo: Quota massima di DDI pari al 40% per gli assi disciplinari di competenza del CPIA

Le quote orarie sopra indicate non comprendono l'eventuale riconoscimento di FAD (20% del monte ore del periodo) nel piano di studi personalizzato.

L'attivazione dei percorsi di DDI potrà avvenire su segnalazione dei consigli di livello a seguito di documentate esigenze (elevata densità delle classi con relativa necessità di turnazione, utenza geograficamente svantaggiata, esigenze orarie disomogenee...) e di comprovati presupposti di successo formativo (competenze digitali degli studenti e relativa disponibilità di strumenti e di connettività...).

La commissione orario si attiverà per la progettazione di un orario settimanale compatibile con la programmazione didattica e con le finalità della Didattica Digitale Integrata

Nelle sedi associate ove siano attivati percorsi di DDI verranno allestite postazioni informatiche atte a consentire l'erogazione della didattica sincrona/asincrona da parte dei docenti in servizio.

Didattica Sincrona e Asincrona

La progettazione della DDI può svolgersi secondo due modalità complementari.

Modalità sincrona, con l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti:

- video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, arricchite dall'uso di materiali didattici multimediali e comprendenti anche verifiche orali degli apprendimenti;
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante con gli strumenti forniti dalla piattaforma G Workspace;

Modalità asincrona, senza l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti.

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico multimediale e/o interattivo fornito o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di elaborati in forma scritta e/o multimediale;

L'offerta formativa in contesto di DDI prevede una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per gestire correttamente i ritmi di apprendimento degli studenti e per avvalersi al meglio delle innovative possibilità didattiche offerte dagli strumenti della didattica asincrona.

Nell'erogazione delle quote di DDI prevista per ciascun percorso formativo, il gruppo docente è tenuto a destinare, in maniera comprovata, non meno del 75% dell'attività didattica alla modalità sincrona secondo quanto indicato nel Regolamento della DDI.

Nelle attività di DDI è importante rispettare una pausa sistematica di 10 minuti tra il termine di un'attività sincrona (videolezione) e l'inizio della successiva, creando per lo studente un *adeguato momento di recupero fisico e psicologico*, così come specificatamente suggerito dalle linee guida sulla DDI. Nel caso di somministrazione di attività asincrone verificabili (esercitazioni e prove in ambiente G Workspace for Education), il tempo necessario allo svolgimento delle suddette sarà conteggiato come effettivo tempo di lezione.

Sospensione della didattica in presenza

Nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa di condizioni sanitarie contingenti (chiusure di breve durata e lockdown), la Didattica Digitale diventa strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

Nell'eventualità di sospensioni di breve durata (non oltre i 15 giorni), si mantengono invariati sia il quadro orario che l'unità oraria, introducendo però una pausa sistematica di 10 minuti tra il termine di un'attività sincrona (videolezione Meet) e l'inizio della successiva, creando per lo studente un *adeguato momento di recupero fisico e psicologico*, così come specificatamente suggerito dalle linee guida sulla DDI. Nel caso di

somministrazione di attività asincrone verificabili (esercitazioni e prove in ambiente G Workspace for Education), il tempo necessario allo svolgimento delle suddette sarà conteggiato come effettivo tempo di lezione.

Nel caso di lockdown prolungato oltre i 15 giorni, fermo restando il mantenimento del quadro orario generale, si adotta la riduzione dell'unità oraria a 45 minuti, comprensivi della pausa di 10 minuti tra una videolezione e la successiva. Eccezionalmente, potrà essere attuato (in accordo con una specifica progettazione didattica del consiglio di livello) l'accorpamento tra discipline e la rimodulazione della cadenza settimanale delle discipline. Naturalmente, la riduzione del monte orario complessivo effettivamente erogato verrà tenuto in debito conto per la validazione dell'anno scolastico degli studenti.

Verifiche e valutazioni

Le verifiche degli apprendimenti, delle abilità e delle competenze in contesto di DDI vengono gestite mediante i consueti strumenti dell'ecosistema G Workspace for Education, in adozione al CPIA Ragusa.

La valutazione delle attività svolte in modalità di Didattica Digitale Integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione degli studenti nel contesto della classe virtuale (G Workspace for Education) deve essere tempestivamente riportata sul registro elettronico adottato.

La valutazione (condotta con i consueti strumenti di didattica sincrona e asincrona della piattaforma LMS di istituto) tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, della capacità di lavoro collaborativo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione metacognitiva.

La gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intende perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione dei documenti è limitata ai dati essenziali e pertinenti.

REGOLAMENTO SPECIFICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il seguente paragrafo integra, con indicazioni specifiche per le attività di DDI, quanto già stabilito nel Regolamento Generale di Istituto.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche digitali a distanza agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- custodire le credenziali personali di accesso agli ambienti di apprendimento digitale non condividendole con altri soggetti;
- consultare regolarmente tutte le comunicazioni inviate dal docente nelle apposite sezioni della classe virtuale;
- svolgere personalmente tutte le attività didattiche proposte senza ricorrere all'intervento sostitutivo da parte di terze persone;
- accedere alle attività sincrone con puntualità, secondo quanto stabilito dal docente;
- partecipare alla video lezione con la videocamera regolarmente attivata al fine di consentire al docente di controllare le modalità di apprendimento e i livelli di attenzione;
- accedere alle video lezioni sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta o consentita dal docente su richiesta specifica dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non disturbare interrompendo l'attività in corso;
- partecipare alla videolezione in un ambiente adatto all'apprendimento, con un abbigliamento adeguato, e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- non disconnettersi arbitrariamente dalla videolezione;
- svolgere con puntualità le attività asincrone secondo i tempi e le modalità stabilite dal docente della classe virtuale.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche digitali a distanza è fatto obbligo ai docenti di:

- gestire le attività didattiche sincrone con puntualità;
- predisporre materiali a supporto della didattica digitale rispettando i dovuti criteri di multimedialità e interattività, per suscitare l'interesse dello studente e promuoverne il successo formativo;
- concordare le attività asincrone della propria disciplina con le indicazioni del consiglio di livello, tenendo conto del carico didattico complessivo giornaliero;
- nelle attività sincrone, riportare regolarmente e tempestivamente le presenze degli studenti nel registro elettronico in dotazione, annotando eventuali ingressi in ritardo o disconnessioni anticipate;
- nelle attività asincrone, registrare regolarmente e tempestivamente le valutazioni e le attività didattiche svolte in ambito G Workspace for Education nel registro elettronico in adozione;
- comunicare agli organi competenti (coordinatore, uffici di segreteria, dirigenza...) eventuali assenze prolungate degli studenti dalle attività di DD;
- non registrare le attività didattiche sincrone (videolezioni) con gli studenti;

- rispettare la normativa vigente in materia di copyright dei materiali didattici.

Nel caso di supplenza breve nella classe virtuale, il docente sostituito comunica per tempo al docente supplente (inserito dal titolare della Classroom come co-docente) le modalità di reperimento di materiali didattici asincroni (esercitazioni e supporti allo studio) nel repository di istituto, al fine di favorire la continuità e la coerenza dell'attività didattica di sostituzione.

Il docente supplente nella Classroom registra la propria attività di sostituzione anche nel registro elettronico in adozione, secondo le modalità in esso previste.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La Didattica Digitale Integrata facilita gli apprendimenti in presenza e a distanza, favorisce il processo di personalizzazione del percorso formativo, arricchisce l'esperienza didattica di contenuti multimediali e interattivi, incentiva la riflessione metacognitiva incrementando le possibilità della didattica collaborativa.

Le attività didattiche digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo o collaborativo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, con cadenza settimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare come stabilito nel Patto Formativo Personalizzato al momento della convalida del percorso didattico richiesto. Di conseguenza, la DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti, garantendo omogeneità all'offerta formativa, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida.

La valutazione utilizzerà criteri tesi all'accertamento e alla valorizzazione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione individuale raggiunto. La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività ed assicurare feedback continui. Oggetto della valutazione non sarà il singolo prodotto ma l'intero processo in un'ottica di valutazione formativa.

Le prove di valutazione, intese come verifiche UDA e prove di competenza, si svolgono in contesto di classe virtuale, utilizzando gli strumenti della piattaforma G Workspace for Education.

Gli strumenti, i contenuti e le modalità di somministrazione delle prove vengono stabiliti collegialmente in sede di Dipartimento Disciplinare.

Gli esiti delle verifiche UDA e delle prove di competenza (reperibili nei Drive delle Classroom di pertinenza) vengono trascritte tempestivamente nel registro elettronico in adozione al CPIA Ragusa.

La Didattica Digitale Integrata a supporto degli alunni fragili

Nel caso, sempre per garantire il diritto allo studio, per gli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, su disposizione del Dirigente Scolastico, saranno attivati dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona nel rispetto degli obiettivi di apprendimento.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con disposizione del Dirigente Scolastico le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutti gli studenti delle classi interessate.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o di isolamento domiciliare che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del SSN, garantiranno la prestazione lavorativa attivando per le classi di pertinenza specifiche e regolari attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente Scolastico.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico Competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Aspetti riguardanti la privacy

I docenti sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti, le famiglie o i tutor per gli studenti minorenni dovranno prendere visione e sottoscrivere oltre all'informativa sulla privacy al momento dell'iscrizione anche:

- il Regolamento che disciplina il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- le regole per il comportamento e gli adempimenti riguardanti la DDI.

Allegato 1 - Scheda di rilevazione dei dispositivi e della connettività delle sedi associate e dei punti di erogazione

Sede associata (o punto di erogazione):	
Descrizione della connettività (tipologia, copertura, stabilità)	
Numero e tipologie di aule informatiche	
Numero e tipologia di dispositivi informatici presenti in sede (Desktop, laptop, tablet, LIM, videoproiettori, stampanti, scanner, dispositivi audio...)	
Disponibilità di spazi per la custodia e la manutenzione di eventuali nuovi dispositivi (Armadi di sicurezza, armadi rack...)	

Allegato 2: Scheda di rilevazione delle competenze digitali, dei dispositivi e della connettività degli studenti

Sede associata (o punto di erogazione):			
Gruppo di livello:			
Competenze digitali medie del gruppo di livello in riferimento alla DaD	Base	Intermedie	Avanzate
Percentuale di studenti che potrebbero non riuscire a partecipare alla DaD in relazione alle proprie competenze digitali	< 25%	< 50%	< 75%
Adeguatezza dei dispositivi DaD in possesso degli studenti	Insufficiente	Discreta	Adeguate
Percentuale di studenti che potrebbero non riuscire a partecipare alla DaD in relazione alle carenze di dispositivi	< 25%	< 50%	< 75%
Adeguatezza connettività a disposizione dello studente	Insufficiente	Discreta	Adeguate
Percentuale di studenti che potrebbero non riuscire a partecipare alla DaD in relazione alle carenze di connettività	< 25%	< 50%	< 75%
Annotazioni eventuali			

Allegato 3: Regolamento sull'uso del repository di istituto

Il Repository del CPIA di Ragusa è un Drive condiviso organizzato in sottocartelle, una per ciascuna disciplina (Alfabetizzazione, Italiano, Storia e Geografia, ...), oltre a una cartella relativa al Covid-19.

Ciascuna cartella disciplinare è a sua volta suddivisa in ulteriori sottocartelle (materiale didattico, verifiche in itinere, compiti di realtà, verifiche di fine UDA, altro).

Ad ogni docente è data la possibilità di accedere alle varie cartelle e sottocartelle, anche di altre discipline. Questo anche al fine di consentire a ciascun docente, ad esempio in caso di supplenza, di poter somministrare materiale didattico o verifiche proprie della disciplina insegnata dal collega sostituito.

Sul Repository andranno memorizzati file essenzialmente in formato Google (documenti, fogli, presentazioni, immagini, link). Nel caso in cui i file fossero stati creati in altri formati (ad esempio Word, Excel, PowerPoint, ...), andranno preventivamente convertiti in formato Google.

Per i file si utilizzeranno acronimi univoci, come sotto indicato. Per uniformità grafica andrà utilizzato il solo carattere minuscolo, avendo cura di evitare caratteri accentati.

- **Covid-19:** (covid)_(tipologia file: "scheda", "video", "questionario", ...)-(numero di riferimento)
esempi:

covid_scheda-4 (covid-19, quarta scheda informativa in formato ".pdf")

covid_video-2 (covid-19, secondo video informativo)

covid_questionario-1 (covid-19, primo questionario)

...

- **Discipline:**

Il percorso di alfabetizzazione sarà individuato dall'acronimo formato dai 4 caratteri alfa.

Per il primo livello (sia 1° che 2° periodo didattico), si utilizzeranno i seguenti acronimi:

ita	Italiano
sto	Storia
geo	Geografia
ing	Inglese
fra	Francese
spa	Spagnolo
pot	Potenziamento Italiano
mat	Matematica
sci	Scienze
tec	Tecnologia
fin	Educazione finanziaria

- **Materiali didattici:** (3 lettere per la disciplina, 4 per alfabetizzazione)_(per il 1° livello: "p1" o "p2" per 1° o 2° periodo didattico)_("u"+numero UDA)_"did"_(sintetico riferimento, separando più parole con "-")

esempi:

alfa_u3_did_argomento (alfabetizzazione, UDA 3, materiale didattico, indicazione argomento)

mat_p1_u1_did_compravendita (matematica, primo periodo didattico, UDA 1, materiale didattico, la compravendita)

tec_p1_u2_did_elettricità (tecnologia, primo periodo didattico, UDA 2, materiale didattico, l'elettricità)

- Verifiche in itinere: (3 lettere per la disciplina, 4 per alfabetizzazione)_(per il 1° livello: "p1" o "p2" per 1° o 2° periodo didattico)_(("u"+numero UDA)_"itinere"_(sintetico riferimento)

esempi:

alfa_u2_itinere_argomento (alfabetizzazione, UDA 2, terza verifica in itinere sull'argomento ...)

mat_p1_u3_itinere_probabilita-2 (matematica, primo periodo didattico, UDA 3, seconda verifica in itinere sul calcolo delle probabilità)

tec_p1_u1_itinere_mezzi-comunicazione-1 (tecnologia, primo periodo didattico, UDA 1, prima verifica in itinere sui mezzi di comunicazione)

...

- Compiti di realtà: (3 lettere per la disciplina, 4 per alfabetizzazione)_(per il 1° livello: "p1" o "p2" per 1° o 2° periodo didattico)_(("u"+numero UDA)_"realta"_(sintetico riferimento)

esempi:

alfa_u2_realta_argomento (alfabetizzazione, UDA 2, compito di realtà sull'argomento ...)

mat_p1_u1_realta_la-compravendita (matematica, primo periodo didattico, UDA 1, compito di realtà sulla compravendita)

tec_p1_u3_realta_macchine-semplici (tecnologia, primo periodo didattico, UDA 3, compito di realtà sulle macchine semplici)

...

- Verifiche di fine UDA: (3 lettere per la disciplina, 4 per alfabetizzazione)_(per il 1° livello: "p1" o "p2" per 1° o 2° periodo didattico)_(("u"+numero UDA)_"verifica"

esempi:

alfa_u1_verifica (alfabetizzazione, verifica di fine UDA 1)

ita_p2_u2_verifica (italiano, secondo periodo didattico, verifica di fine UDA 2)

spa_p2_u3_verifica (spagnolo, secondo periodo didattico, verifica di fine UDA 3)

...