

CPIA RAGUSA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n. 35/2019, con allegati A, B e C

1. PREMESSA

La legge n. 92 del 20/08/2019 introduce, nelle scuole di ogni ordine e grado, l'insegnamento trasversale della educazione civica, intesa come cittadinanza e costituzione. I nuclei tematici del curriculum di cittadinanza e costituzione sono inseriti nell'allegato A della normativa e comprendono tre macro aree:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione alla solidarietà e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

ORGANIZZAZIONE

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue ed è individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente utilizzando anche la flessibilità nell'ambito dell'autonomia. L'insegnamento viene condiviso tra tutti i docenti sia dei percorsi AALI che del 1° Livello (primo e secondo periodo); in sede di scrutinio, il docente coordinatore, in accordo con gli altri membri, formulerà la proposta di voto espresso in decimi.

L'insegnamento non è pensato come aggiuntivo al monte ore annuale, ma come insegnamento trasversale; la norma stessa suggerisce, infatti, di inserire l'insegnamento all'interno delle discipline e dei curricoli già esistenti, individuando comunque i traguardi da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione.

I 12 traguardi da raggiungere al termine del primo ciclo di istruzione sono esplicitati nell'allegato B della norma stessa. Molti di questi traguardi e insegnamenti sono già inseriti nei curricoli del Cpia, sia nei percorsi AALI sia nei percorsi di 1°livello, pertanto si propone la seguente ripartizione dei traguardi nei vari percorsi.

PERCORSI AALI			TOT. 33 h
LIVELLO A1			
Unità di apprendimento	TRAGUARDI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (DM 35/2020)	COMPETENZE declinate	
UDA 1- 2 “Mi presento, presento gli altri”;	<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	Interagire oralmente e per iscritto per fornire e richiedere informazioni di tipo personale, indicando i propri dati anagrafici, o relative agli ambienti di vita quotidiana e civile in maniera comprensibile anche se il registro linguistico non è sempre appropriato.	2 ore
UdA 3 “La scuola”		Porre semplici domande relative al cibo e alla salute, descrivere le proprie abitudini alimentari e il proprio stato di salute	4 ore
UdA 4-5 “La casa, la famiglia”		Saper fornire il proprio indirizzo qualora richiesto, orientarsi nella città dove si vive o per cercare uffici pubblici e negozi oppure per cercare un lavoro.	2 ore
UdA 6-10 “Il cibo, la salute”		Dare prova di rispetto e responsabilità verso l'ambiente in cui si vive. Sapere valutare gli effetti e i rischi delle nostre azioni e decisioni sulle persone e l'ambiente in cui si vive	3 ore
UdA 7-8-9 “I negozi, la città, il lavoro”		Conoscere i principali strumenti tecnologici e saperli utilizzare per trovare informazioni	5 ore

LIVELLO A2

<p>UdA 11-12 “La famiglia, la persona, il tempo libero”</p>	<p>1. L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. 2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Descrivere o presentare oralmente o per iscritto, in modo semplice persone, condizioni di vita, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico-sanitari. Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi. Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e al proprio stato di salute e al servizio sanitario, purchè si parli lentamente e chiaramente</p> <p>Comprendere espressioni e brevi testi riferiti alla persona, alla famiglia, alla geografia locale, all’ambiente in cui si vive, al lavoro, al tempo libero</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici per trovare informazioni o per trasmetterle in riferimento a contesti di vita sociale e lavorativa</p>	<p>4 ore</p>
<p>UdA 13-16 “Eventi, ricorrenze, fenomeni naturali”</p>			<p>2 ore</p>
<p>UdA 14-15 “Il lavoro, la scuola”</p>			<p>4 ore</p>
<p>UdA 17-20 “Strumenti della comunicazione, obblighi fiscali”</p>			<p>4 ore</p>
<p>UdA 18-19 “Salute, servizi sociali”</p>			<p>4 ore</p>

1° LIVELLO - 1° PERIODO DIDATTICO			TOT. 33h
Asse linguistico - italiano			
Unità di apprendimento	TRAGUARDI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (DM 35/2020)	COMPETENZE (DPR 263/2012)	
UDA 2 "L'informatica nell'italiano";	9. L'alunno, al termine del primo ciclo, sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	5) Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	4 ore
UDA 5 "Il patrimonio artistico del territorio"	5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	4) Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.	5 ore
Asse linguistico - 1° lingua (francese, inglese)			
UDA 4	11. L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	7) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	4 ore
Asse linguistico - 2° lingua (inglese, spagnolo)			
UDA 3	11. L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	8) Comprendere e utilizzare una <i>seconda lingua</i> comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali	1 ora
Asse storico - sociale			
UDA 4 "Cittadinanza attiva"	1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,	12) Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.	6 ore

	<p>dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		
Asse matematico			
UDA 3 "Statistica e probabilità"	8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	15) Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	6 ore
Asse scientifico - tecnologico (scienze)			
UDA 3 "Il pianeta dinamico, l'uomo e l'ambiente"	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	19) Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	2 ore
Asse scientifico - tecnologico (tecnologia)			
UDA 1 "Comunicazione ed informatica di base"	<p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale</p>	22) Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	3 ore

	come valore individuale e collettivo da preservare. 12. è Consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		
UDA 2 "L'energia"	6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	4 ore

1° LIVELLO - 2° PERIODO DIDATTICO			TOT. 33 ore (ogni annualità)
Asse linguistico - italiano			
Unità di apprendimento	TRAGUARDI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (DM 35/2020)	Competenze (DPR 263/2012)	
UDA 4 "Il patrimonio artistico e letterario"	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	4) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	6 ore
Asse linguistico - 1° lingua (inglese)			
UDA 1 "Parlare di sé e degli altri"	4 : L' alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 7: L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	5) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	6 ore

Asse storico - sociale - economico			
UDA 2 “I diritti e la costituzione”	<p>1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	8) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	7 ore
UdA 3 “Il sistema socio economico e il territorio”	4 : L' alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	9) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	6 ore
Asse matematico			
UDA 10 “Aritmetica e algebra”	8- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	10) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	4 ore
Asse scientifico - tecnologico (scienze)			
UDA 15 “Biologia e genetica”	6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	15) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	2 ore

Asse scientifico - tecnologico (tecnologia)			
UDA 16 "Tecnologia - ecologia"	<p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12. è Consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	16) Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	2 ore

VALUTAZIONE

Le valutazioni periodiche e finali dovranno essere coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel presente documento; **sia per i percorsi AALI che per il 1° Livello (primo e secondo periodo) il Coordinatore di Educazione Civica avrà cura, qualche giorno prima dello svolgimento degli scrutini, di consultare i docenti del proprio gruppo di livello e poi inserire la proposta di voto in decimi in corrispondenza della specifica colonna.**

N.B. Nelle sedi associate in cui la seconda lingua comunitaria è sostituita dal potenziamento di lingua italiana, l'ora di educazione civica verrà svolta dal docente di potenziamento.