

CPIA DI RAGUSA CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale del CPIA è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti di alfabetizzazione e del primo livello e predisposto per raggiungere le Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 e le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali del 2012 riprese dal DPR 263/2012, che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici.

Esso rappresenta, in buona sostanza, un piano teorico e pratico costruito dagli insegnanti, ma pensando continuamente agli allievi, con riferimento al profilo dello studente, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali dello studente, delle competenze declinate in UDA.

In aggiunta a quanto sopra disposto, si illustrano di seguito le principali finalità del curricolo verticale:

- dare continuità alla didattica e alla metodologia lungo il percorso scolastico;
- favorire un confronto tra i docenti dei diversi percorsi, alfabetizzazione e primo livello;
- realizzare una migliore formazione disciplinare e metodologica;
- produrre prove standardizzate di valutazione nel processo di insegnamento-apprendimento.

Di seguito si riporta il quadro riassuntivo delle competenze e delle UDA relative ai diversi percorsi.

Per le progettazioni, strutturate in competenze, conoscenze e abilità, si rinvia a quanto predisposto da ogni dipartimento disciplinare.

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE UDA DEI PERCORSI AALI

Unità di apprendimento dei PERCORSI AALI				
LIVELLO A1				
<i>n.</i>	<i>titolo</i>	<i>competenze da acquisire</i>	<i>Competenze chiave europee (2018)</i>	<i>ore in presenza</i>
1.	<p>UDA 1 e 2 Presentare sé stesso, presentare gli altri.</p> <p>UDA 3 La scuola.</p> <p>UDA 4 e 5 La casa, la famiglia.</p>	<p><u>Ascolto</u>: 1 Comprendere istruzioni che vengono impartite purchè si parli lentamente e chiaramente; 2 Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso</p> <p><u>Lettura</u>: Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole e espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</p> <p><u>Interazione orale e scritta</u>: 1 Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive; 2 Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici</p> <p><u>Produzione orale</u>: 1 Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive; 2 Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi</p> <p><u>Produzione scritta</u>: 1 Scrivere i propri dati anagrafici; 2 Scrivere semplici espressioni e frasi isolate</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
2.	<p>UDA 6 e 10 Il cibo, la salute</p>	<p><u>Ascolto</u>: 1 Comprendere istruzioni che vengono impartite purchè si parli lentamente e chiaramente 2 Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che</p>		15

		<p>contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</p> <p><u>Lettura:</u> Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.</p> <p><u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Porre e rispondere a semplici domande relative al cibo e alla salute; 2 Porre semplici domande relative al cibo e alla salute, descrivere le proprie abitudini alimentari e il proprio stato di salute.</p> <p><u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere le proprie abitudini alimentari 2 Formulare espressioni semplici riguardo al proprio stato di salute</p> <p><u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere semplici espressioni e frasi isolate. 2 Rispondere con brevi messaggi di testo a domande relative alle proprie preferenze alimentari.</p>		
3.	UDA 7, 8, 9 I negozi, la città, il lavoro	<p><u>Ascolto:</u> 1 Comprendere istruzioni e indicazioni purchè si parli chiaramente e lentamente 2 Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione</p> <p><u>Lettura:</u> Leggere e comprendere testi molto brevi e semplici cogliendo nomi conosciuti parole ed espressioni familiari</p> <p><u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Porre e rispondere a semplici domande relative alla propria città, al proprio lavoro e ai negozi frequentati; 2 Compilare semplici moduli; 3 Dare prova di rispetto e responsabilità verso l'ambiente in cui si vive; 4 Conoscere i principali strumenti tecnologici e saperli utilizzare per trovare informazioni.</p> <p><u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere il luogo dove si vive 2 Formulare semplici espressioni sul proprio lavoro; 3 Saper fornire il proprio indirizzo se richiesto,</p>		30

		<p>orientarsi nella città dove si vive o per cercare uffici pubblici e negozi o per cercare un lavoro; 4 Sapere valutare gli effetti e i rischi delle nostre azioni e decisioni sulle persone in cui si vive <u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere brevi messaggi 2 Compilare moduli con i propri dati anagrafici e il proprio indirizzo</p>		
--	--	---	--	--

Unità di apprendimento dei PERCORSI AALI				
LIVELLO A2				
<i>n.</i>	<i>titolo</i>	<i>competenze da acquisire</i>	<i>Competenze chiave europee (2018)</i>	<i>ore in presenza</i>
1.	UDA 11 e 12 La persona, la famiglia	<p><u>Ascolto:</u> 1 Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente; 2 Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purchè si parli lentamente e chiaramente. <u>Lettura:</u> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. <u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici; 2 Scambiarsi informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero; 3 Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. <u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere o presentare in</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	16

		<p>modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;</p> <p>2 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p> <p><u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;</p> <p>2 Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero</p>	
2.	UDA 13 e 16 Eventi, ricorrenze, feste e riti di passaggio	<p><u>Ascolto:</u> 1 Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>2 Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>3 Comprendere espressioni riferite alla persona, alla famiglia, alla geografia locale, all’ambiente in cui si vive, al lavoro, al tempo libero.</p> <p><u>Lettura:</u> 1 Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro;</p> <p>2 Comprendere brevi testi riferiti alla persona, alla famiglia, alla geografia locale, all’ambiente in cui si vive, al lavoro, al tempo libero.</p> <p><u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;</p> <p>2 Scambiarsi informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero;</p> <p>3 Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali</p> <p><u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere o presentare in</p>	16

		<p>modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;</p> <p>2 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</p> <p><u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;</p> <p>2 Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>		
	<p>UDA 14 e 15 Lavoro e scuola</p>	<p><u>Ascolto:</u> 1 Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>2 Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purchè si parli lentamente e chiaramente.</p> <p><u>Lettura:</u> 1 Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro</p> <p><u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;</p> <p>2 Scambiarsi informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero;</p> <p>3 Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, al lavoro, alla scuola e al proprio stato di salute e al servizio sanitario, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>4 Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici per trovare informazioni o per trasmetterle in riferimento a contesti di vita sociale e lavorativa.</p> <p><u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro,</p>		<p>16</p>

		<p>compiti quotidiani;</p> <p>2 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze;</p> <p>3 Descrivere o presentare oralmente in modo semplice persone, condizioni di vita, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico sanitari;</p> <p>4 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi.</p> <p><u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;</p> <p>2 Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero;</p> <p>3 Descrivere o presentare per iscritto, in modo semplice persone, condizioni di vita, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico sanitari;</p> <p>4 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi.</p>		
	<p>UDA 17 e 20 Strumenti della comunicazione e obblighi fiscali</p>	<p><u>Ascolto:</u> 1 Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>2 Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p><u>Lettura:</u> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro;</p> <p><u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;</p> <p>2 Scambiarsi informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero;</p>		16

		<p>3 Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici per trovare informazioni o per trasmetterle in riferimento a contesti di vita sociale e lavorativa;</p> <p><u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;</p> <p>2 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze;</p> <p><u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;</p> <p>2 Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero.</p>		
	<p>UDA 18 e 19 Salute e servizi sociali</p>	<p><u>Ascolto:</u> 1 Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p>2 Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purchè si parli lentamente e chiaramente;</p> <p><u>Lettura:</u> Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro;</p> <p><u>Interazione orale e scritta:</u> 1 Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;</p> <p>2 Scambiarsi informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero;</p> <p>3 Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici per trovare informazioni o per trasmetterle in riferimento a contesti di vita sociale e lavorativa;</p> <p><u>Produzione orale:</u> 1 Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro,</p>		<p>16</p>

		<p>compiti quotidiani;</p> <p>2 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze;</p> <p>3 Descrivere o presentare oralmente in modo semplice persone, condizioni di vita, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico sanitari;</p> <p>4 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi;</p> <p><u>Produzione scritta:</u> 1 Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "e", "ma", "perché" relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;</p> <p>2 Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero;</p> <p>3 Descrivere o presentare per iscritto, in modo semplice persone, condizioni di vita, luoghi di lavoro, scuola e ambienti medico sanitari.</p> <p>4 Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare persone e luoghi.</p>		
--	--	--	--	--

**UDA relative al percorso di
INCREMENTO (massimo 200 ore) 1° livello**

INCREMENTO ASSE LINGUISTICO - ITALIANO

<i>titolo</i>	<i>competenze da acquisire</i>	<i>Competenze chiave europee (2018)</i>	<i>ore in presenza (di cui il 20 % può essere erogato in FAD)</i>
LA PERSONA, LA FAMIGLIA, I SERVIZI, LA SCUOLA, LA COMUNICAZIONE	<i>Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni relativi alla sfera personale e sociale in forma sia orale sia scritta.</i>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza digitale; - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare;	50

INCREMENTO ASSE STORICO - SOCIALE

LO SPAZIO E IL TEMPO; CITTADINANZA ATTIVA.	<i>Esprimere e interpretare in lingua italiana concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni relativi alla sfera personale e sociale in forma sia orale sia scritta.</i>	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	33
---	---	---	-----------

INCREMENTO ASSE MATEMATICO -SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

NUMERI, MISURE, FIGURE	<i>Utilizzare le conoscenze matematico e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi di vita quotidiana.</i>	- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	33
EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALIMENTARE, SANITARIA.			17
CONOSCENZE DI BASE DI TECNOLOGIA			17

INCREMENTO ASSE LINGUISTICO- INGLESE

MI PRESENTO	<i>Utilizzare la lingua inglese per presentarsi e dare semplici informazioni su se stessi e sul proprio ambiente.</i>	<i>Competenza multilinguistica; - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare;</i>	30
INCREMENTO ASSE LINGUISTICO - FRANCESE			
MI PRESENTO	<i>Utilizzare la lingua francese per presentarsi e dare semplici informazioni su se stessi e sul proprio ambiente.</i>	<i>- Competenza multilinguistica; - Competenza personale, sociale e di imparare a imparare;</i>	30

PERCORSO DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO			
ASSE LINGUISTICO (ITALIANO)			TOT. 99 h + 4 h
Titolo UDA	competenze da acquisire (Linee Guida - DPR 263/2012)	Competenza chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 2018)	ore (di cui il 20% può essere erogato in FAD)
1. COMUNICARE	<i>1) Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.</i>	<i>- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</i>	18
2. L'INFORMATICA NELL'ITALIANO	<i>5) Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.</i>	<i>Competenza digitale;</i>	13
3. COMPRENDERE	<i>2) Leggere, comprendere ed interpretare testi</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale;</i>	22

		<i>scritti di vario tipo.</i>		
4.	PRODURRE	3) <i>Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</i>	<i>Competenza alfabetica funzionale;</i>	13
5.	IL PATRIMONIO ARTISTICO DEL TERRITORIO	4) <i>Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.</i>	<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	22
6.	I LINGUAGGI NON VERBALI	6) <i>Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.</i>	- <i>Competenza multilinguistica;</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	11
ASSE LINGUISTICO - INGLESE				TOTALI 66 ORE (1° lingua) TOTALI 33 ORE (2° lingua)
1	PARLARE DI SE E DEGLI ALTRI	1° LINGUA 7) <i>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</i>	- <i>competenza multilinguistica;</i> - <i>competenza in materia di cittadinanza;</i>	18 ore (1° lingua)
2	DESCRIVERE L'AMBIENTE	2° LINGUA 8) <i>comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali</i>		13 ore (2° lingua)
3	PARLARE DI LAVORO E DI ROUTINE			18 ore (1° lingua)
4	IL REGNO UNITO			12 ore (1° lingua) 7 ore (2° lingua)
ASSE LINGUISTICO - FRANCESE				66 ore
1	PARLARE DI SE E	1° LINGUA	<i>competenza multilinguistica;</i>	

	DEGLI ALTRI	7) <i>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</i>	<i>competenza in materia di cittadinanza;</i>	
2	DESCRIVERE L'AMBIENTE			18
3	I LUOGHI DELLA VITA QUOTIDIANA			18
4	LA FRANCIA E I FRANCESI			12
ASSE LINGUISTICO - SPAGNOLO				TOTALI 33 ore
1	PARLARE DI SE E DEGLI ALTRI	2° LINGUA 8) <i>comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali</i>	<i>competenza multilinguistica;</i> <i>competenza in materia di cittadinanza;</i>	13
2	DESCRIVERE L'AMBIENTE			13
3	LA SPAGNA E GLI SPAGNOLI			7
ASSE STORICO - SOCIALE				TOTALI 66 ORE
1	ORIENTARSI	<i>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</i>	- <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	20
2	ANALIZZARE SISTEMI TERRITORIALI	<i>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</i>	- <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza ed</i>	20

			<i>espressione culturali.</i>	
3	LEGGERE E INTERPRETARE LE TRASFORMAZIONI DEL MONDO DEL LAVORO	<i>Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</i>	- <i>Competenza persona, sociale e capacità di imparare a imparare;</i> - <i>Competenza imprenditoriale;</i> - <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	13
4	CITTADINANZA ATTIVA	<i>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</i>	<i>Competenza in materia di cittadinanza.</i>	13
ASSE MATEMATICO				TOTALI 66 ORE
1	I NUMERI E IL CALCOLO	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.	- <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</i>	26
2	LA GEOMETRIA PRATICA	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.		22
3	STATISTICA E PROBABILITA'	Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.		11
4	LA MATEMATICA DELLA QUOTIDIANITA'	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.		7
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO (SCIENZE)				TOTALI 33 ORE
1	I FENOMENI DELLA	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni	- <i>competenza matematica e competenza</i>	8

	NATURA	appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<i>in scienze, tecnologie e ingegneria;</i>	
2	IL MONDO DEI VIVENTI	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.		9
3	IL PIANETA DINAMICO, L'UOMO E L'AMBIENTE	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.		16
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO (TECNOLOGIA)				TOTALI 33 ORE
1	COMUNICAZIONE ED INFORMATICA DI BASE	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro	<i>- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</i> <i>- competenza digitale;</i> <i>- competenza in materia di cittadinanza;</i>	16
2	L'ENERGIA	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico		11
3	MATERIALI, MACCHINE E DISEGNO.	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune		6

**Unità di apprendimento PRIMO LIVELLO
SECONDO PERIODO DIDATTICO**

ASSE LINGUISTICO - ITALIANO

n.	titolo	competenze da acquisire (DPR 263/2012)	Competenze chiave (Raccomandazione europea, 2018)	ore in presenza
1.	LA COMUNICAZIONE ORALE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Totale ore 58 20% FAD
2.	INTERPRETARE I TESTI	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Totale ore 55 20% FAD
3.	LA PRODUZIONE SCRITTA	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Totale ore 55
4.	IL PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Totale ore 30

ASSE LINGUISTICO - INGLESE

5.	PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>	Totale ore 66
6.	SAPER DESCRIVERE L'AMBIENTE IN	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti	<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Totale ore 66

	RELAZIONE ANCHE A FATTI ED AVVENIMENTI ACCADUTI NEL PASSATO	scopi comunicativi.		
ASSE STORICO - SOCIALE - ECONOMICO				
7.	COMPRENDERE I CAMBIAMENTI	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza;</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Totale ore 70
8.	I DIRITTI E LA COSTITUZIONE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza;</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Totale ore 55
9	IL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO E IL TERRITORIO	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</i> <i>Competenza imprenditoriale;</i> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Totale ore 40
ASSE MATEMATICO				
10	ARITMETICA E ALGEBRA	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</i>	Totale ore 55

11	GEOMETRIA	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</i>	Totale ore 55
12	IL PROBLEM SOLVING	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</i>	Totale ore 44
13	DATI E PREVISIONI	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale</i>	Totale ore 44
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO				
14	SCIENZE DELLA TERRA	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</i>	Totale ore 49
15	BIOLOGIA-GENETICA	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Totale ore 20
16	TECNOLOGIA-ECOLOGIA	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Totale ore 30

